

PORTAFOLIO DOCENTE CON GOOGLE DRIVE

MSc. Edgar Morales ¹

¹ ESPOCH. Ingeniero en Sistemas Informáticos, Magister en Informática Educativa
e_morales@epoch.edu.ec

RESUMEN

La computación en la nube ha experimentado un avance acelerado en los últimos años. La flexibilidad que ofrece para gestionar la información de una manera adecuada y segura, presenta una alternativa válida para aplicar en el proceso educativo como una herramienta de soporte para el docente. En el presente artículo se describen las ventajas de utilizar la plataforma Google Drive como portafolio virtual para el docente universitario.

PALABRAS CLAVES: Computación en la Nube, Portafolio virtual docente, Gestión de la información.

ABSTRACT

Cloud computing has undergone rapid progress in recent years. The flexibility to manage information properly and safely, It presents a valid alternative to apply in the educational process as a support tool for teachers. In this article the advantages of using Google Drive platform as virtual portfolio for university teaching are described.

KEY WORDS: Cloud Computing, Virtual Teaching Portfolio, Information management.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la universidad ecuatoriana se encuentra en un proceso de evaluación y acreditación tanto a nivel de instituciones educativas como en cada una de las carreras que se ofertan en los niveles de grado y posgrado. Dentro de los parámetros a evaluar existen variables e indicadores como currículo, logros de aprendizaje, academia, infraestructura física, entre otros. Uno de los principales indicadores es el proceso que utilizan los docentes para gestionar la información que generan en el dictado de las cátedras respectivas. A este mecanismo de gestión se lo conoce como portafolio docente. Las normativas que rigen la estructura del portafolio docente están debidamente reglamentadas en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo por parte de la Dirección de Desarrollo Académico. [1]

La manera tradicional de generar el portafolio del docente es de forma física, es decir, utilizar un archivador común y organizar los documentos que el docente crea en el proceso educativo. Los elementos principales que el portafolio debe contener son el PEA (Programa de Estudio de la Asignatura), la Planificación Semestral de la Asignatura y la Matriz de Seguimiento del PEA. Además debe contener informaciones del proceso docente como el registro de asistencia de estudiantes, las matrices de calificaciones, los exámenes y las rúbricas de calificación para los exámenes, matriz de resultados de estudiantes aprobados y no aprobados.

Este procedimiento debe ser realizado por todos los docentes por cada una de las cátedras que dictan. Esto conlleva a generar un cúmulo de papel y carpetas que complica la administración al docente. Basado en los antecedentes expuestos anteriormente el problema toma una mayor complicación para el dictado de cátedras relacionadas en el ámbito de la informática. ¿Cómo gestionar un portafolio físico en cátedras donde los exámenes son en línea, los trabajos se receptan en el aula virtual, utilización de herramientas tecnológicas en el ámbito académico como WIX, Prezi, Slideshare, etcétera? ¿Es posible aplicar el uso de portafolios virtuales en todas las cátedras?

PORTAFOLIO DOCENTE

El portafolio es una carpeta donde se recopilan los distintos productos que el docente genera para el desarrollo del proceso educativo [2], sustentando debidamente el Programa de Estudio de Asignatura y en la Planificación Semestral de la cátedra. Estos documentos están debidamente aprobados por la Dirección de Desarrollo Académico de la Institución. Entre los objetivos principales del portafolio docente está guiar al estudiante en las actividades académicas, organizar la información para una rápida ubicación como exámenes, lecciones, trabajos de investigación, notas de los estudiantes y registro de asistencia a clases. Paralelamente los estudiantes también están en la obligación de llevar su portafolio estudiantil, en el cual deben reflejarse cada una de las actividades que cumplieron en el transcurso del semestre.

Inconvenientes

Desde el punto de vista profesional, el manejo de los portafolios físico presenta algunos inconvenientes como duplicidad de la información, uso excesivo de papel, generación de varios portafolios físicos dependiendo del número de cátedras y estudiantes que maneja el docente. Cabe indicar que es necesario llevar cierta información de manera física como por ejemplo el registro de asistencia a clases de los estudiantes. Este registro es un documento donde el estudiante justifica la asistencia a clases mediante su firma; por consiguiente en las cátedras de informática se gestiona el portafolio docente en dos categorías, la primera mediante el uso de una carpeta física donde se encuentra el PEA, la

Planificación Semestral de la asignatura y mediante el transcurso del semestre se van agregando los documentos de asistencia a clases de los estudiantes, mientras que los documentos como registro de notas, presentaciones interactivas, lecturas recomendadas, exámenes teóricos y prácticos se desarrollan y almacenan en la “nube” para desde allí consumirlos al aula virtual de ser necesario.

PORTAFOLIO VIRTUAL

El desarrollo de las aplicaciones en el internet, más conocido como la web 2.0 [3], en la actualidad brinda a los usuarios herramientas y plataformas que permiten gestionar la información directamente en el internet. Estas plataformas generalmente son públicas [4], como es el caso de Google Drive, OneDrive y DropBox, teniendo cada una de ellas sus ventajas y desventajas, capacidad de almacenamiento y servicios adicionales. El uso de estas plataformas permite gestionar de una manera adecuada el portafolio del docente, debido a los diferentes servicios que ofrecen como almacenamiento de todo tipo de archivos, sincronización con otros dispositivos, capacidad para realizar trabajos colaborativos, ofimática en línea, mecanismos para controlar el desarrollo de las actividades, conexión con aplicaciones de terceros, etcétera.

PORTAFOLIO VIRTUAL CON GOOGLE DRIVE

Computación en la nube

La computación en la nube o “**Cloud Computing**”, es un nuevo paradigma que consiste en ofrecer servicios a través de Internet [5], estos servicios van desde ofimática en línea, almacenamiento de información, capacidad de realizar trabajo colaborativo de forma virtual, en el ámbito empresarial, permite a los usuarios adquirir espacios en la nube para desarrollar las aplicaciones informáticas que necesitan en su empresa.

La computación en la nube, como tecnología busca liberar a los usuarios del uso de un equipo informático personal, a la utilización de plataformas en el internet que le permita gestionar su información en un espacio abierto, la característica principal de la computación en la nube es la disponibilidad de la información en cualquier momento y lugar.

Para acceder a la información en la nube, básicamente el usuario necesita un equipo de cómputo que puede ser un dispositivo móvil, un computador portátil, de escritorio con características mínimas en recursos hardware y software, en resumen el dispositivo debe tener como máximo un navegador web, personalmente se recomienda Google Chrome y conexión a Internet. En la actualidad los campus académicos universitarios cuentan con una amplia cobertura de internet de calidad, esta ventaja facilita la implementación de los portafolios virtuales en el proceso de enseñanza

Estas tecnologías abren el espacio para crear nuevas formas de trabajo, especialmente en el ámbito educativo donde se busca brindar a los estudiantes herramientas que motiven su interés por aprender y al mismo tiempo desarrollen sus competencias de aprendizaje.



FIGURA 1: ESQUEMA DE LA COMPUTACIÓN EN LA NUBE.

Google Drive

La plataforma Google Drive [6], puede considerarse como una de las plataformas públicas más sobresalientes para la gestión de la información en el paradigma del “Cloud Computing”, la utilización de esta plataforma inicialmente nace por la necesidad de mejorar el uso de las TIC en el proceso educativo. En estudios realizados [7] en los estudiantes que utilizaron la plataforma Drive se pudo determinar la facilidad de uso para la implementación del portafolio virtual en los estudiantes. Drive inicialmente brinda una capacidad de almacenamiento gratuito de 15 Gigabytes, paquetes de ofimática en línea, mecanismos para crear grupos de trabajo y compartir información en tiempo real.

Una de las características de la plataforma es su interfaz fácil y amigable para el usuario, que no necesariamente debe ser un experto en el manejo de herramientas informáticas, ya que está diseñada para todo tipo de usuarios y profesionales. A continuación, se detallan las principales características de la plataforma:

- Subida de archivos o carpetas.
- Sincronizar información entre el equipo de cómputo de usuario y la nube informática.
- Disponibilidad de la información 24/7.
- Conversión de formatos de archivos Office a Drive para editar en línea.
- Realizar trabajo colaborativo

Portafolio Docente con Google Drive

La implementación del portafolio docente en la plataforma Google Drive parte de las sugerencias establecidas en el documento que legisla la implementación del portafolio docente, en Google Drive el portafolio se estructura a través de la creación de carpetas, las que representan el período académico, asignaturas y las diferentes subcarpetas donde se almacena la información de acuerdo a las necesidades del docente y de la naturaleza de la cátedra. La figura 2 detalla la organización lógica del portafolio docente en la plataforma Drive.

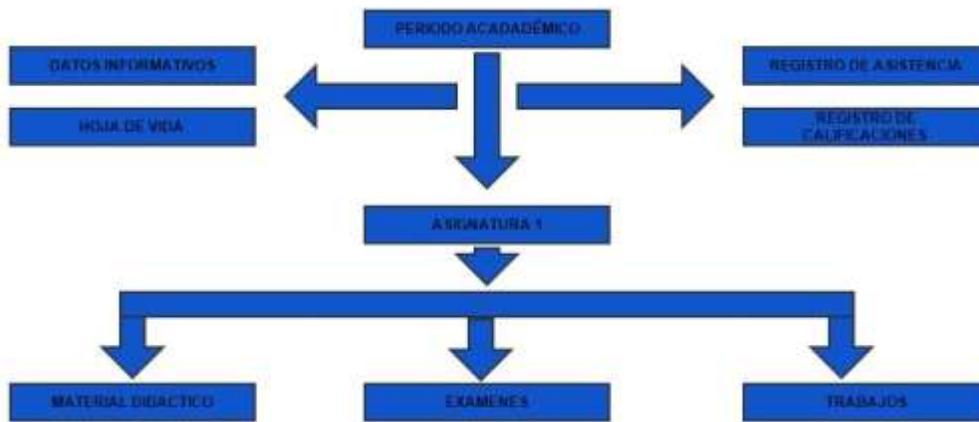


Figura 2: Esquema lógico del portafolio docente.

Sobre la base del esquema lógico anterior, en la plataforma Google Drive se desarrolla el portafolio del docente, creando las carpetas y subcarpetas necesarias, además de subir los archivos como el PEA y la Planificación de la asignatura. Los archivos pueden ser subidos a la plataforma únicamente arrastrando y soltando los documentos, esta técnica es conocida como “Drag and Drop” esto facilita el trabajo al docente.

La figura 3 representa la organización del portafolio docente utilizando la plataforma Google Drive donde constan las respectivas carpetas y subcarpetas además de los distintos documentos que debe contener el portafolio.



FIGURA 3: ESQUEMA DEL PORTAFOLIO DOCENTE EN LA PLATAFORMA DRIVE

¿Por qué un portafolio virtual?

La computación en la nube es lo de hoy, por consiguiente, es momento de empezar a explotar de una forma más práctica las plataformas disponibles. Mantener un portafolio virtual con los elementos

académicos, facilita la migración de esta información a otras herramientas como aulas virtuales, redes sociales, para la difusión a la comunidad educativa, en este caso específico a los estudiantes.

El uso de portafolios virtuales por docentes y estudiantes ayudaría a cuidar el medio ambiente utilizando cada vez menos papel y al mismo tiempo reducir el uso de recursos, especialmente económicos a los estudiantes. ¿Cuál es el valor por imprimir una hoja? Si todos los docentes recibieran en la medida de lo posible trabajos de forma virtual se ayudaría mucho a los estudiantes. ¿Qué piensa usted estimado lector?

CONCLUSIONES

El uso de portafolios virtuales permite organizar la información de una forma adecuada y cronológica, libera al docente y estudiantes del manejo físico de los portafolios.

Es necesario socializar las posibles alternativas tecnológicas que los docentes y estudiantes pueden utilizar para la gestión del portafolio, tomando en cuenta que este elemento es indispensable en el área de la docencia para los actuales procesos de evaluación y acreditación de la universidad ecuatoriana especialmente.

Las instituciones de educación deberían empezar a desarrollar sus propias plataformas para la gestión de los portafolios virtuales, tanto del docente como de los estudiantes.

Estas plataformas deben ser desarrolladas a medida y necesidad de cada una de las instituciones, con interfaces amigables, información validada en los respectivos sistemas académicos Institucionales.

REFERENCIAS.

- [1] DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO, «PORTAFOLIO ACADÉMICO». 2013.
- [2] M. L. S. de A. Lizarraga, *Competencias cognitivas en educación superior*. Narcea Ediciones, 2010.
- [3] I. N. Mitjans, *Web 2.0: El usuario, el nuevo rey de Internet*. Gestión 2000, 2008.
- [4] D. C. J. de Parga, *Cloud computing: retos y oportunidades*. Fundación IDEAS, 2011.
- [5] J. C. Díaz, *Introducción al Business Intelligence*. Editorial UOC, 2012.
- [6] E. G. Pérez, *En la red está tu oportunidad: El Libro-Blog*. Eduardo Gutiérrez Pérez, 2013.
- [7] E. R. M. CALUÑA, «Una experiencia personal: Google Drive para el portafolio virtual docente-estudiante en la docencia universitaria», *Rev. Tecnológica-ESPOL*, vol. 28, n.º 2, 2015.